

แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน
ด้วยระบบ TEPE Online

- หลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วย
ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู
- หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

๑. หลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๕๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
๒. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูให้กับผู้ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นครูผู้ช่วย
๓. เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาโดยทั่วถึงเท่าเทียมกัน ตามศักยภาพโดยไม่ทิ้งห้องเรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
๒. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูให้กับผู้ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นครูผู้ช่วย
๓. เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาโดยทั่วถึงเท่าเทียมกัน ตามศักยภาพโดยไม่ทิ้งห้องเรียน

กรอบการพัฒนา

๑. พัฒนาคณะด้วยระบบ TEPE Online เพื่อเสริมความรู้ ทักษะ เจตคติ ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานในการจัดการเรียนการสอน ด้วยหลักสูตรการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วย ด้วยวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ.กำหนด
๒. พัฒนาเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มระหว่างปฏิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

วิธีการพัฒนา

ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง

๑. สมัครเป็นสมาชิก TEPE Online ผ่านทางเว็บไซต์ <http://www.tepeonline.org> โดยการกรอกข้อมูลรายละเอียด ชื่อ ชื่อสกุล เลขประจำตัวประชาชนตามความเป็นจริง

๒. ใช้รหัสผู้ใช้ และรหัสผ่านเข้ารับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ TEPE Online

๓. จัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (ID Plan) และแฟ้มสะสมการพัฒนารายบุคคล (Portfolio) ด้วยระบบ TEPE Online

๔. ดำเนินการพัฒนาทางเว็บไซต์ <http://www.tepeonline.org> ด้วยตนเองได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา โดยเลือกวัตถุประสงค์และหลักสูตรการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม โดยทำการทดสอบก่อนและหลังการพัฒนาประจำทเรียน ตามขั้นตอน

๕. ทดสอบเพื่อรับรองความรู้ของแต่ละหมวด (หมวดที่ ๑ และหมวดที่ ๒) ด้วยระบบ TEPE Online

๖. พบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ควบคู่กับการพัฒนา

๗. จัดทำแผนงานโครงการ หรือชิ้นงานเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ตามบทเรียนแต่ละหมวด (หมวดที่ ๑ และหมวดที่ ๒) เพื่อประเมินผลการพัฒนา ส่งต่อคณะกรรมการกลั่นกรองที่ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อประเมินผลการพัฒนา

๘. เมื่อผ่านเกณฑ์การทดสอบรับรองความรู้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด จึงสามารถขอรับเอกสารหรือวุฒิบัตรรับรองความรู้ได้จากระบบ

คุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนา

ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในตำแหน่งครูผู้ช่วย

ระยะเวลาการพัฒนา

ผู้เข้ารับการพัฒนาจะต้องเข้ารับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online อย่างสม่ำเสมอและต้องพัฒนาด้วยตนเอง โดยจะต้องศึกษาให้สำเร็จครบตามหลักสูตรทุกรายวิชา และทดสอบให้ผ่านตามเกณฑ์ ไม่เกินระยะเวลา ๖๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเปิดระบบการพัฒนา หากเกินระยะเวลาดังกล่าวจะถือว่าไม่ผ่านการพัฒนา เนื่องจากหมดอายุการพัฒนา และจะต้องสมัครเข้ารับการพัฒนาใหม่ในรุ่นต่อไป

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online แบ่งออกเป็น ๒ หมวด จำนวนรวม ๑๓ รายวิชา ดังนี้

หมวดที่ ๑ การปฏิบัติตน ประกอบด้วย ๖ รายวิชา ดังนี้

๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู
๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๓. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
๔. การพัฒนาตนเอง
๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ
๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ๗ รายวิชา ดังนี้

๑. ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระเบียบในการปฏิบัติงานในหน้าที่
๒. การจัดการเรียนรู้
๓. การพัฒนาผู้เรียน
๔. การพัฒนาวิชาการ
๕. การพัฒนาสถานศึกษา
๖. ความสัมพันธ์กับชุมชน
๗. ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร

รายละเอียดหลักสูตร

รายละเอียดหลักสูตร มีวัตถุประสงค์ และเนื้อหาหลักสูตร (Course Description) ของรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

หมวดที่ ๑ การปฏิบัติตน ประกอบด้วย ๖ รายวิชา ดังนี้

๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม
๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ เป็นผู้มีวินัยของข้าราชการครู ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เสมอภาคและเที่ยงธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ ขยันหมั่นเพียร ดูแลเอาใจใส่ รักษาประโยชน์ของราชการ

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัยของข้าราชการครูการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานทางการศึกษา มติคณะรัฐมนตรี หรือนโยบายของรัฐบาลโดยถือประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนและไม่ให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ คุณธรรม และจริยธรรม

สำหรับข้าราชการครู บทบาทและหน้าที่ของข้าราชการในฐานะการเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยด้วยความบริสุทธิ์ใจ

๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของความเป็นครู
๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตาม

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการปฏิบัติตน การกำหนดระดับคุณภาพของมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพ การประเมินระดับคุณภาพของผู้รับใบอนุญาต เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ และความชำนาญการ ตามระดับคุณภาพของมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คุรุสภากำหนด มาตรฐานการปฏิบัติตน ตามข้อบังคับว่าด้วยจรรยาบรรณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา การประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อตนเอง วินัยในตนเอง การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง รักและศรัทธาซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ การเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ การเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอภาค ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ

๓. เจตคติต่อวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ รักและศรัทธาต่อวิชาชีพ มีจิตสำนึกและจิตวิญญาณของความเป็นครู
๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพของครู มีความเสียสละ มีเมตตากรุณา มีความตั้งใจอย่างเต็มกำลังความสามารถ

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับการมีเจตคติที่ดีต่อลักษณะอาชีพของครู คุณลักษณะและการปฏิบัติตนของผู้ประกอบอาชีพครู ความเสียสละ เมตตากรุณา ความอดทน อดกลั้น ความภูมิใจในอาชีพของตน ความรอบรู้ทันสมัย ชยันต์ขันแข็ง เจตคติที่ดีต่อนักเรียน ความรู้สึกที่ดีต่อเด็ก รักและเอ็นดูเด็ก ให้อภัย การช่วยเหลือเด็ก เจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน ความรู้สึกรักการสอน การเตรียมการสอนที่ดี การมี เจตคติที่ดีต่อความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานของครู ความตั้งใจอย่างเต็มกำลังความสามารถที่จะทำให้งานนั้นสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การพัฒนาตนเอง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง
๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอสามารถวางแผนในการพัฒนาหาความรู้ให้ตนเอง เป็นบุคคลใฝ่รู้ใฝ่เรียน

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานการพัฒนาตนเอง เทคนิค แนวทาง และหลักของการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่างๆ ลักษณะวิธีการเสริมแรงตนเองในการพัฒนาตนที่ได้ผลดี

๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาบุคลิกภาพตนเองให้เป็นครูที่ดีมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งรูปลักษณ์ทางกาย อารมณ์ สติปัญญา และพฤติกรรมที่ปรากฏต่อสังคม
๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีการสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสม ขจัดบุคลิกภาพที่ไม่เหมาะสมในการเพิ่มคุณภาพชีวิตหมวดตัว และส่งเสริมคุณภาพในการปฏิบัติงาน

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ เทคนิคแนวทาง และหลักของการพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะของบุคคล รูปลักษณ์ทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา การแต่งกาย และพฤติกรรม อากัปกริยาต่างๆ ซึ่งผลรวมที่ประกอบเป็นบุคลิกภาพที่ทำให้มีลักษณะผิดแผกแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ลักษณะตั้งแต่เริ่มต้นกำเนิด นิสัยที่เป็นหมวดหมู่ที่ได้พัฒนาขึ้นมา พฤติกรรมการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ มารยาทในการเข้าสังคมตามสภาพ ของสิ่งแวดล้อมแบบต่างๆ

๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับฐานะของตนเองและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตมีความประพฤติที่ดีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน และนักเรียนในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ วิธีการดำเนินชีวิตของบุคคลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง หลักศาสนาที่นับถือทั้งหมด พุทธ คริสต์ อิสลามและอื่นๆ โดยที่ลักษณะของพฤติกรรมต่างๆ จะเป็นตัวบ่งบอกถึง รูปแบบการดำเนินชีวิตแต่ละแบบ พฤติกรรมในการเข้าสังคม การบริโภค การหาความบันเทิง การพักผ่อน หย่อนใจ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การแต่งตัว หมวดประกอบของรูปแบบการดำเนินชีวิต รูปแบบการดำเนินชีวิตที่ถูกปรับเปลี่ยนเป็น อุปนิสัย เป็นวิธีประจำที่กระทำสิ่งต่างๆ พัฒนาไปสู่เป้าหมายในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นให้กับตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องต่อเนื่อง

หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ๗ รายวิชา ดังนี้

๑. ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบในการปฏิบัติงานในหน้าที่

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ นโยบายในการจัดการศึกษาตลอดจนสิทธิประโยชน์ที่จำเป็นของครู บุคลากรทางการศึกษา
๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยนำความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ นโยบายในการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติงานปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พระราชบัญญัติกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ การเลื่อนขั้นเงินเดือน สิทธิประโยชน์เกี่ยวกับ สวัสดิการต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและแผนการศึกษา ระเบียบการลาของข้าราชการ ระเบียบ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานหรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษา การเปิดและปิดสถานศึกษา ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกำหนดเวลาและ

วันหยุดราชการของสถานศึกษา ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการชักธงชาติ
ในสถานศึกษา ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยแก้วนัดเรียนปี เกิดของนักเรียน
และนักศึกษา ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน ระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา

๒. การจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการ การออกแบบ
การเรียนรู้
๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความสามารถในการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้
ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบถูกต้องสมบูรณ์

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ การวิเคราะห์มาตรฐานการ
เรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการนำผลจาก
การออกแบบไปสู่การจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน การวัดและการประเมินผล การวิจัยเพื่อ
แก้ปัญหาการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน การรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่
ถูกต้อง สมบูรณ์เป็นระบบ

๓. การพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการจัดกิจกรรมที่
เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพ
กาย สุขภาพจิต คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามของความเป็นไทย

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับทักษะในการจัดการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ
ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน การพัฒนา
ทักษะชีวิต สุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการ
พิเศษ การปลูกฝังประชาธิปไตย วินัย การสร้างค่านิยมที่พึงงามและความภูมิใจใน
ความเป็นไทย และการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. การพัฒนาวิชาการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจมีความสามารถในการพัฒนาวิชาการ
ตามความรับผิดชอบของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

๕. การพัฒนาสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาสถานศึกษา งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ โครงการกิจกรรมในการพัฒนาสถานศึกษา
๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีทักษะ ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย การเป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ การมีรูปแบบจำลองทางความคิด การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และการคิดอย่างเป็นระบบให้เกิดผลสำเร็จต่อการจัดการเรียนรู้ หลักการบริหารงานทั่วไป งานสนับสนุนวิชาการ การจัดทำโครงการ หรือกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่โลกแห่งเทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ e-Learning การส่งเสริมและพัฒนาให้ทันกับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลง

๖. ความสัมพันธ์กับชุมชน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจเห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน และการนำชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีทักษะ ความสามารถในการประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน การให้ความสำคัญร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ประโยชน์ของชุมชนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ หลักการประสานงานการขอความร่วมมือกับชุมชนที่เหมาะสม การให้บริการของสถานศึกษาต่อชุมชน การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

๗. ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความพร้อมและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในด้าน การเขียน การอ่าน การฟัง และพัฒนาการพูด ให้สามารถสื่อสารกับชาว ต่างประเทศได้
๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ขั้นพื้นฐาน ทั้งในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติงาน และเหตุการณ์สำคัญต่างๆ

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับ การใช้ภาษาอังกฤษในการทักทาย กล่าวลา การแนะนำตนเอง การแนะนำผู้อื่น สมาชิกในครอบครัว การขออนุญาต การแสดงความยินดี ขอบคุณ เสียใจ ขอโทษ และการตอบรับ ประเทศ ทิศทาง เวลา วัน วันที่ เดือน ปี ฤดูกาล ภูมิอากาศ ตัวเลข ป้าย สัญลักษณ์ อาหารการกิน เครื่องดื่ม ผัก ผลไม้ ขนม สี การซื้อสินค้า การกล่าวต้อนรับ การคมนาคม การติดต่อสนทนาภาษาที่จำเป็นในท่าอากาศยาน และการโดยสารบนเครื่องบิน ร้านอาหาร ภัตตาคาร ธนาคาร ที่ทำการไปรษณีย์ สถานีตำรวจ รถโดยสารประจำทาง แท็กซี่ การใช้โทรศัพท์ การแนะนำประเทศไทยด้านต่างๆ

การประเมินผลการพัฒนา

การประเมินผลการพัฒนา ผู้เข้ารับการพัฒนาจะต้องผ่านประเมินความรู้ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ TEPE Online และจะต้องมีผลการประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จึงจะ ได้รับวุฒิปัตริรับรองการสำเร็จหลักสูตร ทั้งนี้ ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนาจะต้องได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมอย่างเข้มตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

การประเมินผลการพัฒนา แบ่งออกเป็น ๒ หมวด จำนวนรวม ๑๓ รายวิชา ดังนี้

หมวดที่ ๑ การปฏิบัติตน ประกอบด้วย ๖ รายวิชา (๑๐๐ คะแนน) ดังนี้

๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู
๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๓. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
๔. การพัฒนาตนเอง
๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ
๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ๗ รายวิชา (๑๐๐ คะแนน) ดังนี้

๑. ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระเบียบในการปฏิบัติงานในหน้าที่
๒. การจัดการเรียนรู้
๓. การพัฒนาผู้เรียน

๔. การพัฒนาวิชาการ
๕. การพัฒนาสถานศึกษา
๖. ความสัมพันธ์กับชุมชน
๗. ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร

ผู้เข้ารับการพัฒนาจะต้องดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอนและกรอบการพัฒนา ดังนี้

๑. ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องศึกษาอบรมให้ครบทั้ง ๒ หมวด
๒. ต้องศึกษาอบรมด้วยตนเองและศึกษาตามขั้นตอนตามบทเรียน
๓. พบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)

ควบคู่กับการพัฒนา

๔. จัดทำแผนงานโครงการ หรือชิ้นงานเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ตามบทเรียนแต่ละหมวด (หมวดที่ ๑ และหมวดที่ ๒) เพื่อประเมินผลการพัฒนา ส่งต่อคณะกรรมการกลั่นกรองที่ได้รับการแต่งตั้ง

๕. ผู้เข้ารับการพัฒนา ต้องได้คะแนนรวมจาก

(๑) การทดสอบ (Post-Test) เพื่อรับรองความรู้ของแต่ละหมวด (หมวดที่ ๑ และหมวดที่ ๒) ด้วยระบบ TEPE Online

(๒) การพบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ควบคู่กับการพัฒนา

(๓) การประเมินแผนงานโครงการ หรือชิ้นงานเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ตามเนื้อหาในการพัฒนาที่จัดส่ง ทั้ง ๒ หมวด ในแต่ละหมวดต้องได้คะแนนรวม ดังนี้

หมวดที่ ๑ การปฏิบัติตน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

ทั้งนี้ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมวดที่ ๑ หมวดที่ ๒ **ต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐** จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

๖. จัดส่งแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (ID Plan) และแฟ้มสะสมการพัฒนารายบุคคล (Portfolio) ด้วยระบบ TEPE Online

๗. ผู้ผ่านการพัฒนาต้องมีผลการประเมินแผนงานโครงการ หรือชิ้นงานผ่านทั้ง ๒ หมวด ผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ยื่นความประสงค์เข้ารับการพัฒนาใหม่

โครงการสร้างการประเมินผลผู้เข้ารับการพัฒนา
 หลักสูตรเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วย
 โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online

รายการ การพัฒนา	รายการประเมินผล							
	ด้านระยะเวลา	ด้านหลักสูตร					เกณฑ์การผ่าน (ร้อยละ)	
	เกณฑ์การผ่าน ระยะเวลาเข้ารับ การพัฒนา ไม่น้อย กว่าร้อยละ	คะแนน			คะแนนเต็ม			
		สอบจบ	งาน PLC	โครงการ/ ชิ้นงาน รายบุคคล				
					แต่ละส่วน	ทั้ง ๒ ส่วน		
หมวดที่ ๑ การปฏิบัติตน	๘๐	๒๐ (๘๐ ข้อ)	๓๐	๕๐	๑๐๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	
หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน		๒๐ (๘๐ ข้อ)	๓๐	๕๐	๑๐๐	ร้อยละ ๗๕		

๒. หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๘๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
๒. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาควบคู่กับการปฏิบัติงานในหน้าที่โดยทั่วถึงและเท่าเทียมกันตามศักยภาพโดยไม่ทิ้งห้องเรียน
๓. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ตามมาตรฐานวิทยฐานะ
๔. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำเสนอแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม และการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดการพัฒนา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบออนไลน์ (TEPE Online) เป็นกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกคน ทุกสถานที่ ทุกเวลา และมีการตรวจสอบ ควบคุมคุณภาพให้บรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ องค์ความรู้ต่างๆ ที่จำเป็นและสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ตามบริบทในแต่ละตำแหน่ง และความก้าวหน้าทางวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบออนไลน์

TEPE Online ประกอบด้วยระบบการพัฒนา และการรับรองความรู้ โดยเริ่มจากความต้องการในการพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์การพัฒนา เลือกหลักสูตรเพื่อศึกษาเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การพัฒนาที่มีอย่างหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานวิทยฐานะ และองค์ความรู้ในการพัฒนางานหน้าที่ ดำเนินการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ (TEPE Online) ประเมินผลเพื่อรับรองความรู้ และตรวจสอบผลการพัฒนา

ระบบการพัฒนา

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online เป็นระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาขึ้นเพื่อให้เป็นระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ๓ ระบบหลัก ดังนี้

๑. ระบบสมาชิก TEPE Online ใช้สำหรับให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติ และได้รับการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการพัฒนา ดำเนินการตามขั้นตอน ลงทะเบียนสมัครเป็นสมาชิก TEPE Online ตามวัน เวลา กำหนดการที่หน่วยพัฒนา กำหนด ตลอด ๒๔ ชั่วโมง ผ่านทางเว็บไซต์ <http://www.tepeonline.org> เพื่อเข้าสู่ระบบโดยการกรอกข้อมูลรายละเอียดสมาชิกตามความเป็นจริง ประกอบด้วย ชื่อ ชื่อสกุล เลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ของผู้เข้ารับการพัฒนาและรายละเอียดอื่นๆ ตาม คำแนะนำของระบบ

๒. ระบบการพัฒนา TEPE Online ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้ารับการพัฒนา โดยเลือกวัตถุประสงค์ เลือกหลักสูตรการพัฒนา ดำเนินการพัฒนา ประเมินผลและรับทราบผลการพัฒนา ตามวิธีการและเกณฑ์ที่กำหนดตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๒.๑ เลือกวัตถุประสงค์การพัฒนา ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถเลือกวัตถุประสงค์ของการพัฒนา รายละเอียดตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนา

๒.๒ ดำเนินการพัฒนา ผู้เข้ารับพัฒนาดำเนินการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาที่ หลักสูตรกำหนดไว้ ประกอบด้วย ทดสอบก่อนพัฒนา (Pre-Test) เรียนรู้ตามกระบวนการที่หลักสูตรกำหนด แลกเปลี่ยนเรียนรู้พบกลุ่ม โดยระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)

๓. ระบบประเมินผลการพัฒนา TEPE Online ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร ดำเนินการทดสอบหลังพัฒนา (Post – Test) และหรือจัดส่งโครงการ ชิ้นงานตามเนื้อหา หลักสูตรเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ จะได้รับการประเมินผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและจะได้รับการ บันทึกไว้ในระบบเพื่อเป็นข้อมูลในการขอรับวุฒิปับตรหรือใบรับรองความรู้ โดยสามารถดาวน์โหลด ได้จากระบบ กรณีที่ไม่ผ่านการประเมิน ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถดำเนินการพัฒนาใหม่ทั้งหลักสูตรได้ตามระยะเวลาที่ หน่วยพัฒนา กำหนด

หลักสูตรการพัฒนา

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๘๐ บัญญัติให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบาง วิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอัน ที่จะทำให้การปฏิบัติราชการเกิดประสิทธิภาพ และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ประกอบกับ ก.ค.ศ. ได้กำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษในมาตรฐาน วิทยฐานะว่า ต้องผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรและวิธีการพัฒนาร่วมกับ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ด้วยระบบ TEPE Online โดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พัฒนาตนเองผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ ชั่วโมง

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พบกลุ่มการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง

รวมระยะเวลาการพัฒนาทั้งสิ้นในวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง

หลักเกณฑ์ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติในการเสนอรับการประเมินให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

๒. ผลการพัฒนาให้นำไปใช้ในการแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ภายใน ๓ ปี นับแต่วันที่ผู้นั้นสำเร็จหลักสูตรการพัฒนา

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online มีรายละเอียดหลักสูตร ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยฐานะและชำนาญการพิเศษ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนการพัฒนา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติ และได้รับการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online ดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ เข้าสู่ระบบการพัฒนา โดยสมัครเป็นสมาชิก TEPE Online ตาม วัน เวลา กำหนดการที่หน่วยพัฒนา กำหนด ผ่านทางเว็บไซต์ <http://www.tepeonline.org> โดยการกรอกข้อมูลรายละเอียด ชื่อ ชื่อสกุล ตำแหน่ง วิทยฐานะ หน่วยงานต้นสังกัด เลขประจำตัวประชาชนตามความเป็นจริง โดยให้ใช้เลขประจำตัวประชาชนของตนเองเป็น Username Password ในการเข้าสู่ระบบทุกครั้ง ที่เข้ารับการพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๒ ดำเนินการพัฒนา ทางเว็บไซต์ <http://www.tepeonline.org> ด้วยตนเองได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา โดยเลือกวัตถุประสงค์และหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของตนเองเป็นรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) และจัดทำแฟ้มสะสมการพัฒนารายบุคคล (Portfolio) ในระบบ TEPE Online

๒. ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ด้วยระบบ TEPE Online (ระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง) ประกอบด้วย ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่

๑) ทดสอบก่อน (Pre – Test) ดำเนินการพัฒนา

๒) ศึกษาบทเรียนตามหลักสูตรด้วยระบบ TEPE Online ตามขั้นตอน

๓) พบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning

Community (PLC) ด้วยระบบ TEPE Online

๔) ทดสอบหลังการพัฒนา (Post – Test)

๕) จัดทำแผนงาน โครงการ หรือชิ้นงานตามเนื้อหาบทเรียน ส่วนที่ ๑ เพื่อการพัฒนา
งานในหน้าที่และส่งต่อคณะกรรมการกลั่นกรองและประเมินผลของหน่วยพัฒนา ด้วยระบบ TEPE Online

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยฐานะและชำนาญการพิเศษ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน
วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ทดสอบก่อน (Pre – Test) ดำเนินการพัฒนา

๒) ศึกษาบทเรียนตามหลักสูตรด้วยระบบ TEPE Online ตามขั้นตอน

๓) พบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning

Community (PLC) ด้วยระบบ TEPE Online

๔) ทดสอบหลังการพัฒนา (Post – Test)

๕) จัดทำแผนงาน โครงการ หรือชิ้นงานตามเนื้อหาบทเรียน ส่วนที่ ๒ เพื่อการพัฒนา
งานในหน้าที่และส่งต่อคณะกรรมการกลั่นกรองและประเมินผลของหน่วยพัฒนา ด้วยระบบ TEPE Online

ทั้งนี้ ผู้เข้ารับการพัฒนาจะต้องเข้ารับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online อย่างสม่ำเสมอและต้อง
พัฒนาด้วยตนเอง โดยจะต้องเข้าศึกษารายวิชาให้สำเร็จครบตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง และต้อง
พัฒนาตามขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑ – ๒ ต้องไม่เกินระยะเวลา ๖๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ สพท.เปิดการพัฒนา
หากเกิดระยะเวลาดังกล่าวแล้วยังไม่สำเร็จการพัฒนาตามหลักสูตรจะถือว่าหมดอายุการพัฒนาและจะต้องเริ่ม
พัฒนาใหม่ทั้งหลักสูตร

การประเมินผลการพัฒนา

การประเมินผลการพัฒนา ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ประกอบด้วย
เนื้อหาบทเรียนและกิจกรรม ๒ ส่วน คะแนนเต็ม ๒๐๐ คะแนน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ (๑๐๐ คะแนน)

การประเมินผลการพัฒนา ประกอบด้วย

๑. ทดสอบหลังการพัฒนาตามเนื้อหาบทเรียน (Post – Test) (๒๐ คะแนน)
๒. พบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ควบคู่กับการพัฒนาตามเนื้อหาบทเรียน ส่วนที่ ๑ (๓๐ คะแนน)
๓. จัดทำแผนงาน โครงการ หรือชิ้นงานตามเนื้อหาบทเรียนรายบุคคล ส่วนที่ ๑ (๕๐ คะแนน)

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิद्यฐานะและชำนาญการพิเศษ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานวิद्यฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๑๐๐ คะแนน)

การประเมินผลการพัฒนา ประกอบด้วย

๑. ทดสอบหลังการพัฒนาตามเนื้อหาบทเรียน (Post – Test) (๒๐ คะแนน)
๒. พบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ควบคู่กับการพัฒนาตามเนื้อหาบทเรียน ส่วนที่ ๒ (๓๐ คะแนน)
๓. จัดทำแผนงาน โครงการ หรือชิ้นงานตามเนื้อหาบทเรียนรายบุคคล ส่วนที่ ๒ (๕๐ คะแนน)

ผู้เข้ารับการพัฒนาจะต้องดำเนินการพัฒนาด้วยตนเองตามขั้นตอนและตามกรอบการพัฒนา ดังนี้

๑. ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องศึกษาอบรมด้วยตนเองให้ครบทั้ง ๒ ส่วน
๒. ต้องศึกษาอบรมด้วยตนเองและศึกษาตามขั้นตอน ตามบทเรียน
๓. พบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ควบคู่กับการพัฒนาตามบทเรียน
๔. จัดทำแผนงานโครงการ หรือชิ้นงานตามเนื้อหาในการพัฒนา ส่วนที่ ๑ ส่วนที่ ๒ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินผลการพัฒนา
๕. จัดส่งแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (ID Plan) และแฟ้มสะสมการพัฒนารายบุคคล (Portfolio) ต่อหน่วยพัฒนา

ทั้งนี้ จะต้องสมัครเข้ารับการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (ID Plan) และแฟ้มสะสมการพัฒนารายบุคคล (Portfolio) ตามกำหนดการ และศึกษาตามบทเรียนและขั้นตอน สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้พบกลุ่ม ผ่านการประเมินผลตามหลักสูตรจะถือว่าสำเร็จการพัฒนาตามหลักสูตรและรับวุฒิปัตร์จากหน่วยงานที่ดำเนินการพัฒนา

๖. ผู้เข้ารับการพัฒนา ต้องได้คะแนนประเมินแผนงานโครงการ หรือชิ้นงานตามเนื้อหาในการพัฒนา ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนดโดยพิจารณาจาก ๒ ส่วน ในแต่ละส่วนต้องได้คะแนน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยฐานะและชำนาญการพิเศษ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา **ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕**

ทั้งนี้ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งส่วนที่ ๑ และส่วนที่ ๒ **ต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐** จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

๗. ผู้ผ่านการพัฒนาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผลทดสอบหลังการพัฒนา (Post Test) การประเมินพบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) และผลการประเมินแผนงานโครงการ หรือชิ้นงาน

ผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ยื่นความประสงค์เข้ารับการพัฒนาใหม่ได้ตามกำหนดการที่หน่วยพัฒนาดำเนินการ และต้องเริ่มต้นพัฒนาใหม่ทั้งหลักสูตร

บทบาทหน้าที่ในการพัฒนา

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ด้วยระบบ TEPE Online เป็นระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาหลักสูตร และระบบการพัฒนาขึ้นเพื่อให้เป็นระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ด้วยระบบ TEPE Online ดังนี้

๑. จัดทำ พัฒนาหลักสูตร และระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online ร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ. และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. กำหนดแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการพัฒนารวมทั้งมอบหมายให้หน่วยงานในสังกัดทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการพัฒนา

บทบาทหน้าที่ของผู้เข้ารับการพัฒนา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีความสมัครใจและมีความประสงค์ที่จะเข้ารับพัฒนามีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตามข่าวการประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบถึงรายละเอียดในการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online

๒. ศีกรายละเอียดหลักสูตร วิธีการ ขั้นตอน คุณสมบัติในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติให้สมัครเข้ารับการพัฒนา ด้วยระบบ TEPE Online กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ หรือหน่วยพัฒนาตามแต่กรณี

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติและได้รับประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการพัฒนา ดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอนจนจบหลักสูตร

๕. ขอรับวุฒิบัตรผู้ผ่านการพัฒนา

โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

ด้วยระบบ TEPE Online

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
๑. กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง)	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none">เพิ่มพูนความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จสามารถนำความรู้ ทักษะและเจตคติไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ <p>สาระการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none">การวางแผนกลยุทธ์และการประเมินแผนงาน (งาน โครงการ) (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)การเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนหรือกำลังคนสู่ประชาคมอาเซียน (จำนวน ๓ ชั่วโมง)การมอบหมายงาน การกำกับติดตามงานและการส่งเสริมการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนการนำกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและวิชาชีพ (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)การระดมทรัพยากรและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)	<ol style="list-style-type: none">ให้ดำเนินการเข้ารับการ พัฒนา พบกลุ่ม โดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Communication (PLC) ควบคู่กับการพัฒนาในแต่ละส่วนให้ดำเนินการจัดทำแผนงาน ขึ้นงาน หรือโครงการเพื่อพัฒนา งานในหน้าที่ตาม บทเรียนแต่ละส่วนเพื่อ ประเมินผลการพัฒนา

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
	<p>แนวการจัดกิจกรรม</p> <p>ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง ๖ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ๒. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ๓. การนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๔. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการแก้ปัญหา ๕. การชี้แจง การกล่าวนำ การเล่าเรื่อง การอภิปราย การวิพากษ์ การบรรยายประกอบกิจกรรมต่างๆ ๖. กรณีศึกษา บทบาทและสมมติ ใบงาน นำเสนอผลงาน ๗. การฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ๘. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพบผู้เชี่ยวชาญ <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมิน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลจากการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา ๒. ผลงานกลุ่ม รายบุคคลโดยการประเมินจากชิ้นงาน รายงานกิจกรรมกลุ่ม งานที่ได้รับมอบหมาย ๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๔. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย ๕. การทดสอบด้วยแบบทดสอบ 	

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
<p>๒. ภาวะผู้นำทาง วิชาการ (จำนวน ๖ ชั่วโมง)</p>	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ๒. สามารถนำความรู้ ทักษะและเจตคติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ <p>สาระการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที) ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที) ๓. การสร้างพลังเครือข่ายความร่วมมือเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที) ๔. กระบวนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที) <p>แนวการจัดกิจกรรม</p> <p>ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง ๔ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ๒. การเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อวีดิทัศน์ ๓. การชี้แจง การกล่าวนำ การเล่าเรื่อง การอภิปราย การวิพากษ์ การบรรยายประกอบกิจกรรมต่างๆ ๔. การนำเสนอตัวอย่างสถานศึกษาต้นแบบทั้งขนาดเล็ก ใหญ่ โดยใช้กรณีศึกษาบทบาทสมมติ สื่อประกอบ ใบงาน นำเสนอผลงาน ๕. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพบผู้เชี่ยวชาญ 	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
<p>๓. อุดมการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ (จำนวน ๖ ชั่วโมง)</p>	<p><u>การวัดและประเมินผล</u> สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลจากการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา ๒. ผลงานกลุ่ม รายบุคคลโดยการประเมินจากชิ้นงาน รายงานกิจกรรมกลุ่ม งานที่ได้รับมอบหมาย ๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๔. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย ๕. การทดสอบด้วยแบบทดสอบ <p><u>วัตถุประสงค์</u> เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาค</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีอุดมการณ์ ๒. สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีอุดมการณ์ <p><u>สาระของหน่วยการเรียนรู้</u> ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (๒ ชั่วโมง) ๒. วินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (๒ ชั่วโมง) ๓. การมีจิตสำนึก ความมุ่งมั่น การสร้างศรัทธาและมีอุดมการณ์ในวิชาชีพ (๒ ชั่วโมง) <p><u>แนวการจัดกิจกรรม</u></p> <p>ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การศึกษาเอกสาร วารสาร บทความ เกี่ยวกับชีวประวัติ การดำรงชีวิต อุดมการณ์ผลงานของบุคคลแบบอย่างหรือตัวอย่าง ๒. การเรียนรู้จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วีดิทัศน์ 	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
	<p>๓. การชี้แจง การกล่าวนำ การเล่าเรื่อง การอภิปราย การวิพากษ์ การบรรยายประกอบกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๔. กรณีศึกษาของบุคคลที่เป็นแบบอย่าง ตัวอย่างจากทุกภาคส่วน ใบงาน นำเสนอผลงาน</p> <p>๕. ตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้</p> <p>๖. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลที่ประสบความสำเร็จหรือบุคคลในดวงใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>๗. การปฏิญาณตนหรือทำสัญญาใจในการเป็นแบบอย่างหรือตัวอย่างที่ดี</p> <p><u>การวัดและประเมินผล</u></p> <p>สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมิน เช่น</p> <p>๑. ผลจากการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา</p> <p>๒. ผลงานกลุ่ม รายบุคคลโดยการประเมินจากชิ้นงาน รายงานกิจกรรมกลุ่ม งานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>๕. การทดสอบด้วยแบบทดสอบ</p>	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Communication (PLC) ควบคู่กับการ พัฒนาในแต่ละส่วน</p>	<p>แนวการจัดกิจกรรม - เข้าระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ ประสบการณ์ต่างๆ จากบทเรียนเพื่อนำเสนอ ข้อคิดเห็นการพัฒนางานในหน้าที่ หรือนวัตกรรม การปฏิบัติงาน เพื่อเป็นเครือข่าย การแลกเปลี่ยน เรียนรู้</p>	<p>ดำเนินการในระบบ TEPE Online</p>

โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ด้วยระบบ TEPE Online

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูชำนาญการพิเศษ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
<p>๑. เทคนิคการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (จำนวน ๖ ชั่วโมง)</p>	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. มีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓. สามารถนำเทคนิคการออกแบบการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <p>๑. การวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร (๒ ชั่วโมง)</p> <p>๒. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา (๒ ชั่วโมง)</p> <p>๓. การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (๒ ชั่วโมง)</p> <p>แนวการจัดกิจกรรม</p> <p>ให้มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น</p> <p>๑. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>๒. การบรรยาย</p> <p>๓. การอภิปราย</p> <p>๔. กรณีศึกษา</p> <p>๕. การฝึกปฏิบัติ</p> <p>๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา</p> <p>๒. ประเมินชิ้นงาน</p> <p>๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน</p> <p>๔. ทดสอบความรู้</p>	<p>๑. ให้ดำเนินการเข้ารับการพัฒนา พบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>Professional Learning Communication (PLC) ควบคู่กับการพัฒนาในแต่ละส่วน</p> <p>๒. ให้ดำเนินการจัดทำแผนงาน ชิ้นงาน หรือโครงการเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ตามบทเรียนแต่ละส่วนเพื่อประเมินผลการพัฒนา</p>

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
๒. ภาวะผู้นำทาง วิชาการ (จำนวน ๖ ชั่วโมง)	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ ๒. มีทักษะการให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ๓. สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ <p>สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การเป็นผู้นำทางวิชาการ (๑ ชั่วโมง) ๒. การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน (๑ ชั่วโมง) ๓. นวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ (๒ ชั่วโมง) ๔. จิตวิทยาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน (๑ ชั่วโมง) ๕. การให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ (๑ ชั่วโมง) <p>แนวการจัดกิจกรรม</p> <p>ให้มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๕ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ๒. การบรรยาย ๓. การอภิปราย ๔. กรณีศึกษา ๕. การฝึกปฏิบัติ ๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๔. ทดสอบความรู้ 	

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของ
ครูชำนาญการพิเศษ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
<p>๓. ความเป็นครู (จำนวน ๖ ชั่วโมง)</p>	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีเจตคติที่ดีและตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู ๒. สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ <p>สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาจิตวิญญาณของความเป็นครู เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม (๒ ชั่วโมง) ๒. วินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (๒ ชั่วโมง) ๓. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒ ชั่วโมง) <p>แนวการจัดกิจกรรม ให้มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ๒. การบรรยาย ๓. การอภิปราย ๔. กรณีศึกษา ๕. การฝึกปฏิบัติ ๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>การวัดและประเมินผล เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๔. ทดสอบความรู้ 	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
<p>๔. การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (จำนวน ๖ ชั่วโมง)</p>	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สามารถวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. สามารถวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <p>สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การวิเคราะห์ บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (๒ ชั่วโมง) ๒. การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (๒ ชั่วโมง) ๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (๒ ชั่วโมง) <p>แนวการจัดกิจกรรม</p> <p>ให้มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ๒. การบรรยาย ๓. การอภิปราย ๔. กรณีศึกษา ๕. การฝึกปฏิบัติ ๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๔. ทดสอบความรู้ 	
<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Communication (PLC) ควบคู่กับการพัฒนาในแต่ละส่วน</p>	<p>แนวการจัดกิจกรรม</p> <p>- เข้าระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ ประสพการณ์ต่างๆ จากบทเรียนเพื่อนำเสนอ ข้อคิดเห็นการพัฒนางานในหน้าที่ หรือนวัตกรรม การปฏิบัติงานเพื่อเป็นเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>ดำเนินการในระบบ TEPE Online</p>

การพบกลุ่มโดยระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)

การพบกลุ่มโดยระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

การพบกลุ่มโดยระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีผู้ให้ความหมายและคำจำกัดความของ Professional Learning Community : PLC ไว้ ดังนี้

PLC ย่อมาจาก Professional Learning Community หมายถึง การรวมตัวกันของกลุ่มวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่าน ICT

PLC ย่อมาจาก Professional Learning Community ซึ่งแปลว่า Community Practice ในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นการรวมตัวกันทำงานเพื่อพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ โดยรวมตัวกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ทำให้การทำงานที่เป็นการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม ซึ่งอาจเป็นทีมในโรงเรียนเดียวกัน ต่างโรงเรียนก็ได้ หรืออยู่ห่างไกลกันก็ได้โดยผ่าน ICT

PLC หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจ ร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียน เป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

Sergiovanni (๑๙๙๗) มองในมุมมองเดียวกัน โดยมองการรวมตัวกันดังกล่าว แสดงถึงการเป็นผู้นำร่วมกันของครู หรือเปิดโอกาสให้ครูเป็น “ประธาน” ในการเปลี่ยนแปลง

วิจารณ์ พานิช (๒๕๕๕) PLC ของครู คือการรวมตัวกันจัดการความรู้ของครู เป็น KM ครูนั่นเอง เป็นกลไกช่วยสนับสนุนให้ครูสร้างความรู้ขึ้นใช้ทำหน้าที่ครู และนำความรู้ไปใช้ทำหน้าที่ครู เพื่อให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้ ชนิด “รู้จริง” (mastery) การมีคุณค่าร่วม และวิสัยทัศน์ร่วมกัน ไปถึงการเรียนรู้ร่วมกันและการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน การรวมตัวในรูปแบบนี้เป็นเหมือนแรงผลักดัน โดยอาศัยความต้องการและความสนใจของสมาชิกใน PLC เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ สู่มาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลัก โดยมองว่าเป็น “ศิษย์ของเรา” มากกว่า มองว่า “ศิษย์ของฉัน” และการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจาก “การเรียนรู้ ของครู” มากกว่ามองว่า “เป็นตัวตั้งต้นเรียนรู้ที่จะมองเห็น การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปประเด็น PLC คือ

๑. วัฒนธรรมการเรียนรู้

- ๑) การเรียนรู้เป็นทีม
- ๒) ความร่วมมือ
- ๓) การเพิ่มอำนาจ
- ๔) การเรียนรู้ของครู

๕) การแบ่งปันค่านิยม

๖) ศักยภาพขององค์กร

๒. การคิด

๑) การคิดวิเคราะห์

๒) การคิดสังเคราะห์

๓) การคิดอย่างสร้างสรรค์

๔) การคิดแก้ปัญหา

๓. การปฏิบัติที่ดี

๑) การจัดการคุณภาพโดยรวม

๒) การจัดการความรู้

๓) การจัดลำดับเทียบเคียง

๔) สมรรถนะ

๔. การพัฒนาวิชาชีพ

๑) การสะสมการเรียนรู้

๒) การเรียนรู้รอบตัว

๓) การเชื่อมโยงความรู้

๔) การตระหนักในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้

เป้าหมาย/วิสัยทัศน์ PLC

เพื่อพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและศึกษานิเทศก์และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน/คุณภาพการศึกษาโดยการรวมตัวกันจัดการความรู้ มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมที่เน้นความสำเร็จหรือคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์การร่วมกิจกรรม PLC

๑. เพื่อพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและศึกษานิเทศก์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามประเด็นที่วิทยากรกำหนดหรือประเด็นที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา คุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษา

๒. เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามมาตรฐานวิทยฐานะ

๓. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยทั่วถึง ตามศักยภาพโดยไม่ทิ้งห้องเรียน

ขั้นตอนการพบกลุ่ม PLC

๑. กิจกรรมพบกลุ่ม PLC ให้ดำเนินการระหว่างการเรียนรู้ในหลักสูตรใน ส่วนที่ ๑ และส่วนที่ ๒

๒. ศึกษาแนวทางวิธีการการพบกลุ่มโดยระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓. พบกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานนวัตกรรม ข้อคิดเห็นการพัฒนา คุณภาพ

สถานศึกษา คุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน หรือคุณภาพการศึกษา

๔. ถอดบทเรียนและสรุปบทเรียน องค์กรความรู้
๕. พิมพ์หรือบันทึกข้อมูลใส่แฟ้มสะสมงานการพัฒนารายบุคคล (Portfolio)
๖. รับการประเมินผล PLC การพบกลุ่มโดยระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC)

ขอบข่ายของการร่วมกิจกรรม PLC

๑. ผู้เข้ารับการพัฒนาเข้าร่วมกิจกรรมพบกลุ่ม PLC ระหว่างการศึกษาบทเรียน ในส่วนที่ ๑ และ ส่วนที่ ๒ ตามประเด็นที่วิทยากรกำหนด
๒. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและสรุปบทเรียน/องค์กรความรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา วิชาชีพและหรือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
๓. พิมพ์ข้อมูลใส่แฟ้มสะสมงานการพัฒนารายบุคคล (Portfolio)

การประเมินผล

๑. ประเมินผลการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒. ผู้เข้าร่วมการพัฒนาส่งแฟ้มสะสมงานการพัฒนารายบุคคล (Portfolio) ในรูปแบบ PDF File ให้คณะกรรมการกลั่นกรองและประเมินผล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด เพื่อพิจารณา ประเมินผลการพัฒนาเป็นรายบุคคล